

Приложение к ООП ООО

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Звездненская средняя общеобразовательная школа»  
Кемеровского муниципального округа**

РАССМОТРЕНО  
педагогическом совете  
пр. №1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
от 29.08.2022 г. № 267/1  
директор  
\_\_\_\_\_ / Булдыгин А.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
для 8 – 9 классов основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

**Составитель:** Церна О.Л.  
высшая квалификационная категории

**п.Звездный 2022**

## **Содержание**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение «Разговоров о важном» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### **2) совместная деятельность:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; — оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День пожилых члюдей
5. День учителя
6. День отца
7. День музыки
8. Традиционные семейные ценности
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. Цифровая безопасность и гигиена школьника
19. День снятия блокады Ленинграда
20. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
21. День российской науки
22. Россия и мир
23. День защитника Отечества
24. Забота о каждом
25. Международный женский день
26. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР

С.В. Михалкова

27. День воссоединения Крыма с Россией
28. Всемирный день театра
29. День космонавтики. Мы – первые!
30. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
31. День Земли
32. День Труда
33. День Победы. Бессмертный полк
34. День детских общественных организаций
35. «Россия – страна возможностей»

**Форма организации занятий:** дискуссионный клуб.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР	Дата изучения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	Эвристическая беседа	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	05.09.2022
2	Мы – жители большой страны		1		12.09.2022
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра		1		19.09.2022
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?		1		26.09.2022
<b>ОКТАБРЬ</b>					
5	Какие качества необходимы учителю?	Социальная реклама	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	03.10.2022
6	Отчество – от слова «отец»	Мини-сочинение	1		10.10.2022
7	Что мы музыкой зовем?	Литературная гостиная	1		17.10.2022
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10.2022
<b>НОЯБРЬ</b>					
9	Мы — одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	08.11.2022
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии		1		14.11.2022
11	Позвони маме	Конкурс стихов	1		21.11.2022
12	Флаг — не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	Обсуждение видеоматериалов	1		28.11.2022
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	05.12.2022
14	Россия начинается с меня?	Эвристическая беседа	1		12.12.2022
15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	Деловая игра	1		19.12.2022
16	Светлый праздник Рождества	Музыкальная гостиная	1		26.12.2022

<b>ЯНВАРЬ</b>					
17	Полет мечты	Групповое обсуждение	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	09.01.2023
18	Правила продвинутого пользователя интернета	Беседа	1		16.01.2023
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	Работа с историческими документами	1		23.01.2023
20	С чего начинается театр?	Анализ биографии театрального деятеля	1		30.01.2023
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
21	Научные прорывы моей страны	Интеллектуальный марафон	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	06.02.2023
22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		13.02.2023
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	Работа с видеоматериалами	1		20.02.2023
24	Мы все можем	Эвристическая беседа	1		27.02.2023
<b>МАРТ</b>					
25	Мужских и женских профессий больше нет?	Конкурс стихов о женщинах	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	06.03.2023
26	Гимн России	Работа с газетными публикациями, интернетпубликациями	1		13.03.2023
27	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1		20.03.2023
<b>АПРЕЛЬ</b>					
28	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	Творческая лаборатория	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	03.04.2023
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	Работа с видеоматериалами	1		10.04.2023
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Работа с историческими документами	1		17.04.2023
31	Сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		24.04.2023

**МАЙ**

<b>32</b>	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	Встреча с людьми разных профессий	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	04.05.2023
<b>33</b>	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	Литературная гостиная	1		15.05.2023
<b>34</b>	Какие существуют детские общественные организации?	Социальная реклама	1		22.05.2023
<b>35</b>	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	Творческий флешмоб	1		29.05.2023